



UNIVERSIDAD DE SALTILLO

Superatio, Compromisum et Server

Misión:

Ofrecer educación a nivel superior, medio superior y básico con un programa flexible en tiempo y modo, integrando la formación académica y cultural en un sólido proyecto de integración de la persona; en vista de un servicio cualificado a la sociedad.

Visión:

Consolidarse como una institución de educación superior que responda adecuadamente a las necesidades académicas de la sociedad creciendo en cantidad y calidad de alumnado, docentes y servicios.

MODELO EDUCATIVO UNIVERSIDAD DE SALTILLO

Definición

La Universidad de Saltillo imparte una educación humanista, integral, de calidad y excelencia, que favorece la construcción del conocimiento, sustentada en los más altos valores éticos y de compromiso social.

Los programas educativos de la Universidad de Saltillo tienen enfoques inter y multidisciplinarios, por lo que: 1) cuentan con estructuras flexibles, 2) reconocen las necesidades de los estudiantes y sus diferencias en intereses, ritmos y formas de aprender; 3) articulan la docencia, la investigación y la extensión; 4) incorporan estrategias para el desarrollo de nueva oferta académica para la atención a las necesidades y demandas sociales y a nichos específicos del mercado de trabajo; 5) favorecen la movilidad intra e interinstitucional, entre las modalidades presencial y no presencial, y las estrategias de transición al mercado de trabajo.

Descripción de los elementos que componen este nuevo modelo educativo.

El primer elemento define, en lo general, la orientación de la educación que se imparte en la Universidad de Saltillo, misma que debe ser: **humanista, integral, de calidad y excelencia, sustentada en los más altos valores éticos y de compromiso social.**

El segundo elemento considera que el **enfoque para abordar los conocimientos teóricos y metodológicos debe ser inter y multidisciplinario.** Lo anterior significa que el conocimiento, y su construcción, está centrado en el problema, en el alumno y no en la disciplina.

En la actualidad, con el avance y uso intensivo de las comunicaciones, el conocimiento se produce en ámbitos diversos, uno de los cuales es el aula universitaria, pero también se construye en otros espacios, más cercanos a su aplicación, Además la creciente difusión del conocimiento ha propiciado sinergias positivas, que se han traducido en su incremento a velocidades nunca antes vistas en la historia de la

humanidad. Los contenidos curriculares y las estrategias de aprendizaje deberán considerar estas características a fin de garantizar que todo egresado de la Universidad de Saltillo cuente con una visión integrada de los componentes que, desde una profesión o disciplina determinada, se incorporan en el análisis y solución de una problemática determinada. Asimismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deberá reconocer que el aprendizaje de los estudiantes se construye, tanto en las aulas, como en otro tipo de experiencias formativas (aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo para el análisis y solución de problemas o estudios de caso, prácticas profesionales y servicio social, entre otros).

En la medida en que se consoliden los cuerpos académicos de la Universidad, y que éstos aborden la problemática de una manera inter y multi disciplinaria, se generarán estas sinergias positivas, y se propiciará que este elemento del modelo educativo se desarrolle de manera más adecuada.

El tercer elemento, del que se desprenden cinco aspectos, señala que la educación que imparta la Universidad de Saltillo estará centrada en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. Esto es poner el énfasis en el segundo componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no es un asunto menor, tanto por la forma en que se desarrollan las relaciones estudiante-profesor en el aula, como por la organización de la Universidad que se encuentra enfocada en la enseñanza. Lo que definimos como adopción del constructivismo.

Centrar los procesos educativos en el aprendizaje significa una transformación de amplias repercusiones, ya que, los esfuerzos deberán llegar hasta el cambio cultural de los principales actores del proceso (estudiantes y académicos). Ello implica que: 1) el papel del académico se enfoque a la planeación y la evaluación de las experiencias de aprendizaje de manera que los estudiantes construyan el conocimiento; 2) el estudiante adquiera un papel más activo y una mayor responsabilidad en el proceso; 3) los contenidos sean más formativos que informativos, esto significa un énfasis en contenidos generales y básicos, construcción de habilidades de aprendizaje, así como la enseñanza de valores y el desarrollo de actitudes; 4) la transferencia de información se realice por distintas vías y no solamente mediante la exposición del profesor en el aula. Por lo tanto, se incorporan en los planes de estudio diversas experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyan a su pleno desarrollo individual y social.

La educación centrada en el aprendizaje requiere de algunas condiciones. Una primera es la flexibilidad de los currícula, que pueden significar organización por créditos y áreas de formación compartidas por distintos programas. Los currícula flexibles: 1) facilitan la incorporación con rapidez, sin realizar cambios completos en los planes de estudio, de los avances en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas; 2) favorecen la movilidad de estudiantes y académicos; 3) permiten, a los estudiantes, avanzar con distintos ritmos y tiempos; y 4) se fortalecen con el trabajo de los cuerpos académicos.

Una estructura flexible en los currícula reconoce las necesidades de los estudiantes, sus intereses formativos, las diferencias en la formación previa y antecedentes académicos, los distintos ritmos y formas de aprender, y la disponibilidad de tiempo de dedicación en un ciclo escolar determinado. Este tipo de estructura curricular incorpora las características individuales de los estudiantes y, en el marco de planes de estudio concretos, facilita distintos trayectos y las adecuaciones necesarias para reconocer dicha diversidad. Por lo tanto, favorece el acceso, la permanencia y el egreso; pero requiere de estrategias de apoyo concretas como son las tutorías, el seguimiento a las trayectorias escolares, el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y los valores y actitudes necesarios para la formación permanente.

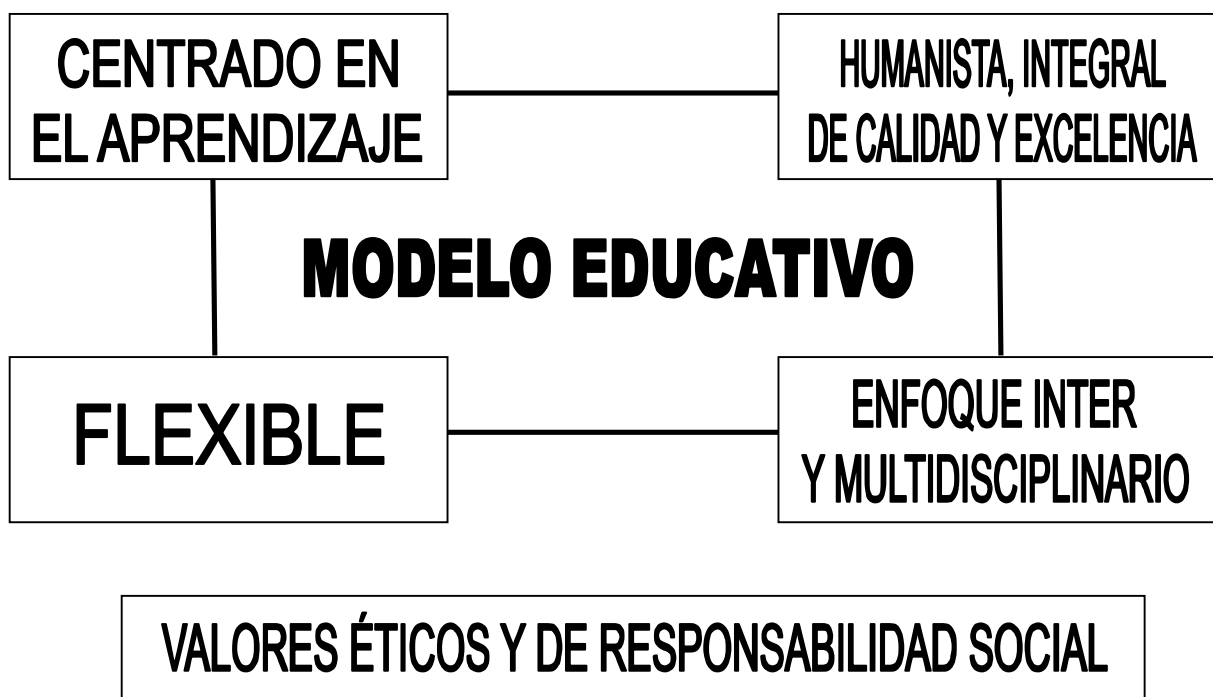
Un modelo de este tipo considera estrategias formativas diversas que deben estar incorporadas en los currícula. La formación centrada en la exposición del profesor en el aula, no requiere que las funciones sustantivas se desarrollen de manera articulada. Sin embargo, un modelo flexible y centrado en el aprendizaje, requiere que la docencia, la investigación y la extensión participen en la formación de los estudiantes. Esto es, que la docencia y la investigación se enriquezcan mutuamente, tanto para los académicos como para los estudiantes; que la docencia y la extensión se beneficien del intercambio sistematizado de saberes que se deriva de la confrontación con la realidad.

La flexibilidad curricular favorece el desarrollo de la oferta académica, orientada a la atención a las necesidades y demandas sociales y a nichos específicos de mercado, mediante: 1) la reformulación de los planes de estudio; 2) la construcción de nueva oferta educativa sobre la base de la oferta existente complementada con nuevos contenidos, y ; 3) el diseño de planes de estudio que combinen la educación abierta y a distancia con la presencial.

El esquema del modelo educativo supone y busca la formación de profesionistas que además de ser altamente competitivos en su área de desempeño, estén sólidamente fundamentados en valores éticos y con una profunda responsabilidad social, lo que hará de ellos, personas altamente calificadas para servir a la sociedad desde sus propias necesidades y con miras a la solución de sus problemas.

Finalmente, un modelo flexible y centrado en el aprendizaje favorece la movilidad intra e interinstitucional, entre la educación presencial y no presencial, e incorpora estrategias de transición al mercado de trabajo. Las fortalezas institucionales serán plenamente aprovechadas por los estudiantes que podrán aprovechar esta oportunidad que ofrece la Universidad de Saltillo, en vista de una mejor cualificación y preparación hacia la obtención de un título o grado académico.

Esquema Explicativo del Modelo Educativo



Lic. Roberto Sosa Santillán

Saltillo, Coahuila a 1 de Septiembre de 2007